|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  13.1 Paraqitja e të dhënave. Grafikët me shtylla dhe piktogrami. | | ***Situata e të nxënit:***  *numri i pjestarëve në familje, ngjyra që të pëlqen më shumë, sporti që të pëlqen më shumë, etj.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * ndërton diagramin rrethor dhe me me shtylla duke përdorur të dhëna diskrete; * paraqet të dhënat me anë të piktogramit; * interpreton diagramin rrethor dhe me shtylla; * analizon dhe interpreton rezultatet e paraqitura në diagrame me të dhëna diskrete. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Grafik, të dhëna diskrete, diagram me shtylla, diagram rrethore, piktogram. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese, video projektor. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe.organizues grafik/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Kërkohet nga nxënësit të kujtojnë çfarë kanë mësuar për të dhënat statistikore. Shkruhet në tabelë të dhënat dhe nxënësit plotësojnë njohuritë.  C:\Users\Irena\Documents\Capture 44.JPG  Ju jepen nxënësve për të diskutuar dhe zgjidhur situatat problemore, të cilat mund të përgatiten me fisha tabelat e dendurive për temat e mëposhtme:  *Grupi 1*. Këngëtari që ju pëlqen më shumë. *Grupi 2*. Ngjyra që preferoni më tepër.  *Grupi 3*. Numri i pjestarëve në familje. *Grupi 4*. Sporti që preferohet më tepër.  *Grupi 5*. Pijet freskuese më të përdorshme.  Ju kërkohet të paraqesin të dhënat në pictogram, në diagram shtyllë dhe rrethore, duke dhënë udhëzimet përkatëse nëpërmjet diskutimit të shëmbullit të zgjidhur. Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimin dhe për të përgatitur prezantimin në tabelë, ose video projector. (Më produktive do të jetë të punohet në laboratorin e informatikës, pasi të punohet në programin përkatës të ndërtimit të grafikëve.)  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/di/dua të di/mësova***  Në secilën nga situatat e mësipërme ju kërkohet të dallojnë çfarë dinin dhe çfarë mësuan   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Grumbullimi i të dhënave  Të dhëna diskrete  Te dhëna të vazhdueshme  Mesatare, Mesore  Modë, Amplitudë | Si ndërtohet grafiku i të dhënave diskrete?  Ç’është piktogrami? Diagrami shtyllë dhe rrethor  Si plotësohen tabelat, nisur nga informacioni i paraqitur me diagramin shtyllë dhe rrethor? | Të dhënat hidhen në tabela.  Për të dhënat diskrete përdorim diagramin shtyllë dhe rrethor.  Piktogram, për të paraqitur të dhënat me një vizatim ose një figurë |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 12A dhe 12B në faqen 170 dhe 172. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Kërkohet argumentimi i zgjidhjes. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në ndërtimin e piktogramit, të diagramës shtyllë dhe rrethore;  në përdorimin e teknologjisë në ndërtimin e grafikëve;  në shpjegimin dhe argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 59-61, si dhe veprimtaria në fq 171.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  13.2 Paraqitja e të dhënave. Grafikët me shtylla dhe piktogrami. | | | ***Situata e të nxënit:***  *shtatëlartësia e nxënësve, lartësitë e 30 bimëve, koha e udhëtimit,etj.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * ndërton diagramin rrethor dhe me me shtylla duke përdorur të dhëna vazhduara; * paraqet të dhënat me anë të histogramit; * interpreton diagramin rrethor dhe me shtylla; * analizon dhe interpreton rezultatet e paraqitura në diagrame me të dhëna të vazhdueshme. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Grafik, të dhëna të vazhdueshme, diagram rrethore, histogrami. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese, video projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Diagrami i Venit/Punë në grupe.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. në vazhdim të një ore më parë mësimi, kërkohet të dallojnë të dhënat diskrete dhe të vazhduara:  Ftohen nxënësit të tregojnë veçori të përbashkëta dhe dalluese.  Ju jepen nxënësve për të diskutuar dhe zgjidhur situatat problemore, të cilat mund të përgatiten me fisha tabelat e dendurive për temat e mëposhtme:  *Grupi 1*. Gjatësitë e disa pemëve të shkollës. *Grupi 2*. Shtatëlartësitë e fëmijëve të klasës.  *Grupi 3*. Koha e udhëtimit shtëpi-shkollë. *Grupi 4*. Pesha e nxënësve të klasës.  *Grupi 5*. Pesha e 100 kokrave të mollës  Ju kërkohet të paraqesin të dhënat në histogram, në diagram shtyllë, duke bërë dallimin midis diagramit me shtyllë në të dhënat diskrete. Për këtë jepen udhëzimet përkatëse nëpërmjet diskutimit të shëmbullit të zgjidhur. Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimin dhe për të përgatitur prezantimin në tabelë, ose në video projektor. (Më produktive do të jetë të punohet në laboratorin e informatikës, pasi të punohet në programin përkatës të ndërtimit të grafikëve.)  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/di/dua të di/mësova***  Në secilën nga situatat e mësipërme ju kërkohet të dallojnë çfarë dinin dhe çfarë mësuan   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Të dalloj të dhënat diskrete nga ato të vazhdueshme. | Si ndërtohet grafiku i të dhënave të vazhduara?  Nga ndryshon nga diagram shtyllë e të dhënave diskrete?  Ç’është histogrami? | Tabela e dendurive ndërtohet sipas klasave.  Për të dhënat e vazhduara përdorim histogramin, diagram me shtylla pa ndarje…….. |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 12C në faqen 174. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Kërkohet argumentimi i zgjidhjes. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në ndërtimin e histogramit;  në përdorimin e teknologjisë në ndërtimin e diagramit;  në shpjegimin dhe argumentimin e informacionit të marë nga diagramat. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 62-63, si dhe veprimtaria në fq 171.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  13.3 Grafikët me pika (skatergrafi) dhe korrelacioni. | | | ***Situata e të nxënit:***  *korrelacioni: koha e studimit-pikët e testit:*  *korrelacioni: mosha-vëllimi i kafkës së majmunit.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * ndërton një grafik me pika; * kupton ç’është korrelacioni; * përdor njohuritë bazë për korelacionin për zgjidhjen e situatës problemore; * analizon dhe interpreton të dhënat në një grafik me pika. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Grafik me pika, skatergraf, korrelacion, vlera të largëta ose të jashtëndodhura, korrelacion i dobët (i fortë) pozitiv/negativ, drejtëza e përafrimit më të mirë. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese, video projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Bashkëbisedim.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Me ndihmën e video projektorit ju tregohet nxënësve një grafik me shtylla, rrethor, histogram.  Kërkohet nga nxënësit të interpretojnë secilin prej tyre. Në vazhdim ju tregohet një grafik me pika.  Ç’farë vënë re?  Çfarë tregohet në boshtin horizontal, po në boshtin vertikal?  Si janë të vendosura pikat? Në se heqim një drejtës aty dendësia e pikave është më e madhe, çfarë vënë re?  C:\Users\Irena\Documents\Capture33.JPG  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Insert***  Udhëzohen nxënësit të lexojnë pjesën e re të mësimit duke përdorur disa shenja gjatë leximit. Si të tilla mund të përdoren:  “” (tik) nëse hasni një informacion të njohur; “” nëse hasni një informacion ndryshe nga ai që dini;  “+” nëse hasni një informacion të ri; “?” nëse hasni në informacion të paqartë për ju.  Nxënësit veprojnë në mënyrë individuale dhe më pas diskutojnë me shokun ose shoqen në krah për shënimet që kanë bërë. Vizatohet tabela INSERT dhe pyet:  Cilat janë njohuritë që ju i dinit dhe më parë?  Cili është informacioni i ri? A keni pyetje rreth tij?  Cili nga informacionet është i paqartë për ju?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | \_ | + | ? | | Grafiku me pika |  | korrelacioni | Ç’është korrelacioni | | Varësia e dy vlerave paraqitet si pikë |  | Vlera të largëta |  | |  |  | Korrelacioni pozitiv/negativ |  | |  |  |  |  |   Imazh i ngjashÃ«mInformacionet shënohen në tabelë.  C:\Users\Irena\Documents\mm.JPGDiskutohet me nxënësit duke sqarur konceptet e korelacionit dhe drejtëzës së parafrimit më të mirë. Diskutohet për emërtimin e boshteve për korrelaciont e dhëna në faqen 176. Jepen disa mendime.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet 1 dhe 2 të tekstit në 12D në faqen 177-178. Diskutohet zgjidhja e ushtrimeve. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në gjetjen e korrelacioneve pozitivedhe negative; në përdorimin e teknologjisë në ndërtimin e korrelacionit në programin përkatës; në shpjegimin dhe argumentimin e informacionit të marë nga korrelacioni. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 65 duke përdorur programin përkatës në kompjutër për të ndërtuar korrelacionin.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  13.4 Grafikët me pika (skatergrafi) dhe korrelacioni. | | | ***Situata e të nxënit:***  *korrelacioni: koha e studimit-pikët e testit:*  *korrelacioni: mosha-vëllimi i kafkës së majmunit.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * ndërton një grafik me pika; * kupton ç’është korrelacioni; * shpjegon kuptimin e drejtëzës së përafrimit më të mirë. * përdor njohuritë bazë për korelacionin për zgjidhjen e situatës problemore; * analizon dhe interpreton të dhënat në një grafik me pika. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Grafik me pika, skatergraf, korrelacion, vlera të largëta ose të jashtëndodhura, korrelacion i dobët (i fortë) pozitiv/negativ, drejtëza e përafrimit më të mirë. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese, video projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Bashkëbisedim/organizues grafik/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në bashkëbisedim me nxënësit përmblidhen njohuritë dhe konceptet e dhëna në një orë më parë mësimi:  C:\Users\Irena\Documents\CaptureHHH.JPG  Jepen shembuj për secilin nga konceptet.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. (thellim të njohurive)***  Të ndarë klasa në grupe punohen ushtrimet 3-11 në 12D në faqen 177-178, ku kërkohet:   * Të ndërtojnë një hipotezë. * Të ndërtojnë grafikun me pika. * Të dallojnë nëse ka korrelacion apo jo. Të shpjegojnë pse? * Të dallojnë kur korrelacioni është poziti dhe kur është negativ. * Të ndërtojnë drejtëzën e përafrimit. * Të gjykojnë a mbështet apo jo grafiku me pika hipotezën e formuar prej tyre. * Të nxjerin dhe të interpretojnë përfundimet.   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Përgatisin grupet për një apo dy ushtrime të dhëna zgjidhjen e tyre. Përfaqësues të grupeve prezantojnë zgjidhjen në tabelë. Diskutohet për secilin rast. Diskutohet ushtrimi 11 që ka një shkallë më të lartë vështirësie. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në gjetjen e korrelacioneve pozitivë dhe negativë;  në përdorimin e teknologjisë në ndërtimin e korrelacionit në programin përkatës;  në shpjegimin dhe argumentimin e informacionit të marë nga korrelacioni në zgjidhjen e situatave problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ndërtimi i një korrelacioni me ndihmën e programit përkatës në tik.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  13.5 Përpunimi dhe interpretimi i të dhënave. | | | ***Situata e të nxënit:***  *interpretimi i grafikëve.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * Përzgjedh diagramën e përshtatshme për të paraqitur të dhënat; * ndërton dhe interpreton diagramën rrethore, shtyllë, një grafik me pika; * krahason dy shpërndarje duke përdorur mesataren, modën dhe mesoren; * analizon rrezultatet dhe arrin në konkluzione rreth pyetjes kërkimore të hulumtuar. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Grafik,shtyllë,  rrethore, me pika,  skatergraf,  korrelacion,  tabelë e dendurime, modë, mesore, mesatare, interpretim. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese, kompjutër. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Stuhi mendimesh/organizues grafik/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në bashkëbisedim me nxënësit përmblidhen njohuritë dhe konceptet që kanë nxënësit për grumbullimin e të dhënave, organizimin e tyre, studimin, paraqitjen grafike, nxjerjen e përfundimit.  C:\Users\Irena\Documents\1.JPG  ***Ndërtimi i njohurive të rej. punë në grupe/hulumtim.***  Të ndarë klasa në grupe punohen  Grupi i parë: ushtrimi 1, ke 12E në faqen 181.  Grupi i dytë: ushtrimi 2, ke 12E në faqen 182.  Grupi i tretë: ushtrimi 4, ke 12E në faqen 182.  Grupi i katërt: ushtrimi 1, ke 12 në faqen 183.  Grupi i pestë: ushtrimi 2, ke 12 në faqen 184.  Udhëzohen nxënësit të zgjedhin mënyrën më të përshtatshme të paraqitjes grafike.  Ju jepet kohë të përgatisin detyrën e tyre, e cila mund të përgatitet dhe në formate të bardha, për të lehtësi si të prezantimit po dhe të punës në grup.  Të nxjerin dhe të interpretojnë përfundimet, të bëjnë krahasimin me pyetjen fillestare.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Pasi kanë diskuar në grup për zgjidhjen e ushtrimit, përfaqësues të grupeve prezantojnë zgjidhjen në tabelë. Udhëzohen nxënësit të përgatisin tre pyetje për secilin grup, duke nxitur të vlersuarin ndërmjet nxënësve dhe grupeve. Diskutohet për ushtrimin 3 në faqen 182. Nëse ora do të zhvillohet në laboratorin e informatikës, tregohen disa shembuj grafikësh për të njëjtën detyrë. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në analizimin e të dhënave.  në përzgjedhjen e grafikut të përshtatshëm.  në shpjegimin dhe argumentimin e informacionit të marë nga grafikët dhe në nxjerjen e përfundimeve. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 67.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  13.6 Përforcojmë kapitullin 12 | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * ndërton dhe interpreton diagramën rrethore dhe me shtylla; * analizon dhe interpreton rezultatet e paraqitura në diagrame me të dhëna diskrete dhe të vazhdueshme; * ndërton një grafik me pika dhe përdor njohuritë bazë për korrelacionin; * krahason dy shpërndarje duke përdorur mesataren, modën dhe mesoren; * analizon rrezultatet dhe arrin në konkluzione rreth pyetjes kërkimore të hulumtuar. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Grafik, të dhëna diskrete, të vazhdueshme, diagram me shtylla, diagram rrethore, piktogram, grafik me pika, skatergraf, korrelacion, drejtëza e përafrimit më të mirë. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Stuhi mendimesh/organizues grafik/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në diskutim me nxënësit kujtohen njohuritë/ konceptet që kanë marë në orët e mësimit të këtij kapitulli:  C:\Users\Irena\Documents\2.JPG  Plotësojnë nxënësit grafikun duke treguar veçoritë për secilin nga llojet e grafikëve, si dhe kur përdoret secili prej tyre.  Vrojtohen shembulli i zgjidhur në tekstin e nxënësit për të konkretizuar njohuritë.  Nxiten nxënësit të punojnë me tabelën ku të provojnë veten duke u mbështetur në modelin e përmbledhjes në faqen 185-186. Në kolonën “Provoni veten” të vendosin ushtrime të faqes 184 si dhe ushtrimet që janë në përmbledhje.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Të paraqisni të dhënat në grafikët me shtyllë, pictogram, diagram rrethor. | Ushtrimi 4 faqe 184, |  | | Një histogram nuk ka hapësira ndërmjet shtyllave. | Ushtrimi 3, 5 faqe 184, … |  | | Të ndërtoni një grafik me pika dhe të interpretoni korrelacionin. | Ushtrimi 3 tek përmbledhja |  | | Të vizatoni drejtëzën e përafrimit më të mirë në një grafik me pika dhe ta përdorni atë për të bërë parashikime. | Ushtrimi 3 tek përmbledhja |  | | Të interpretoni dhe të nxirni përfundimin duke e krahasuar me pyetjen statistikore të shtruar për zgjidhje. | Të gjitha ushtrimet që do të punohen gjatë orës së mësimit. |  |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Pasi punohen ushtrimet nxitet korrigjimi dhe vlersimi i nxënësit nga nxënësi. Njëkohësisht përfaqësues të klasës numd të paraqesin zgjidhjen e disa ushtrimeve në tabelë. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në analizimin e të dhënave.  në përzgjedhjen e grafikut të përshtatshëm, në ndërtimin e tij;  në shpjegimin dhe argumentimin e informacionit të marë nga grafikët dhe në nxjerjen e përfundimeve. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *përsëritje të kapitullit.*  *Detyrë për portofol: të shtrojnë një pyetje statistikore dhe të hulumtojnë për zgjidhjen e saj.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  13.7 Përsëritje B | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * rrumbullakon numra dhjetorë në një numër të caktuar shifrash pas presjes dhjetore; * zgjidh situata problemore nga jeta reale duke përdorur rrumbullakimin; * shumëzon numra dhjetorë duke kuptuar vendosjen e presjes dhjetore; * pjeston dy numra dhjetorë duke kryer transformime të njëvlershme në mënyrë që pjesëtuesi të jetë numër i plotë; * argumenton zgjidhjen e situatave problemore ku përdoret rrumbullakim, shumëzimi dhe pjestimi me numra dhjetorë; * ndërton dhe zgjidh ekuacion të fuqisë së parë me një ndryshore me koefiçentë numra të plotë me dhe pa kthapa; * zgjidh situata problemore duke përdorur ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore.tagorës për të zgjidhur situata problemore në trekëndëshin këndrejtë. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  numër dhjetor,  rrumbullakim, me një shifër, me dy shifra pas presjes, trajtë standarte,shumëzim,  pjesëtim, prodhim,  herës, faktorë.  ekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore, rrënjë e ekuacionit, |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Bashkëbisedim/punë në grupe.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Nxiten nxënësit të kujtojnë se cilat janë konceptet dhe njohuritë që kanë mësuar në kapitullin 7 e kapitullit 8. Si dhe të plotësohen me ushtrime nga vetë nxënësit të gjetura në faqen 187-191 tek përsëritja B   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Njohuritë/Koncepti | Shprehitë që kanë fituar | Arsyetimi | | Rrumbullakimi i numrit dhjetor | Rrumbullakosni në 1 shifër pas presjes, 2 shifra pas presjes numrin 0,4356……. | Rrumbullakosim duke ndryshuar ose mbajtur të pandryshuar shifrën e njësheve sipas….. | | Shumëzimi dhe pjestimi me numër dhjetor | Gjeni 2,4 x 0,37; 1,44 : 0,02;  ……….. | ………. | | Trajta standarte e numrit | Shkruani në trajtë standarte: 2300000; 0,0003 | …….. | | ekuacion të fuqisë së parë me një ndryshore | Shuma e dy numrave të njëpasnjëshëm është 30. | ……… | | Metoda e baraspeshes | 22x + 4 = 11x – 5; 2(x + 2) – (x - 1) = 14 | …… | | ekuacion të fuqisë së parë me dy ndryshore | Shuma e dy numrave natyrorë është 24 | ……… | | inekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore. | Të zgjidhni inekuaconin: 2x - 4 > 24;  3( 2 + x) < 2(x – 2) | Kalojmë kufizat nga njëri krah në tjetrën duke ndryshuar shenjën….. | | sistemi i ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore. |  | Shumëzojmë e kuacionin e parë me 2, zbresim anën për anë….  ( nxënësi e zgjedh vetë metodën) | | Ekuacioni i fuqisë së dytë me një ndryshore | Cili është ekuacion i fuqisë së dytë me një ndryshore:2x + 3 = 6; x + 5y = 5; x2+ 3 = 6; 2x + x3 =0; 2x2 + 3y2 = 6. | …….. | | Provo dhe përmirëso | Gjej një rrënjë të ekuacionit x2 + 3x = 20. nëse ndodhet ndërmjet x = 2 dhe x = 5. | ........... |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Pasi punohen ushtrimet nxitet korrigjimi dhe vlersimi i nxënësit nga nxënësi | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në kryerjen e veprimeve me rrumbullakim;  në zgjidhjen e ekuacionit të fuqisë së parë dhe sistemit të ekuacioneve të fuqisë së parë me die ndryshore;  në shpjegimin dhe argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime ke përsëritja B.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  13.8 Përsëritje B | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * njëson këndët që formohen nga dy drejtëza prerëse ose nga dy drejtëza paralele të prera nga një e tretë; * zgjidh situata problemore duke përdorur veti të këndëve, veti të drejtëzave paralele dhe prerëse; * njëson këndin qëndror dhe këndin rrethor; * njeh dhe përdor teoremën e Pitagorës për të zgjidhur situata problemore në trekëndëshin këndrejtë. * demostron përdorimin e njësive të përbëra për të krahasuar situate të ndryshme në jetën e përditshme; * argumenton zgjidhjen e situatës problemore duke përdorur shpejtësinë mesatare; * demostron zbatimin e grafikëve në lëndë të tjera dhe në veprimtarinë e përditshme. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Këndet, kënde të bashkëmbështetur  kënd i jashtëm, kënd i brendshëm,shumëkëndësh, teorema e Pitagorës  Njësi të përbëra: shpejtësi, shpejtësi mesatare, dendësi, trysni, dendësia e popullsisë, vlera monetare, grafik**,** largesë, kohë,shpejtësi, shpejtësi mesatare, nxitim, kosto, etj |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës,tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Bashkëbisedim/punë në grupe.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Nxiten nxënësit të kujtojnë se cilat janë konceptet dhe njohuritë që kanë mësuar në kapitullin 9, 10, 11 e kap 12. Si dhe të plotësohen me ushtrime nga vetë nxënësit të gjetura në faqen 187-191 tek përsëritja B   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Njohuritë/Koncepti | Shprehitë që kanë fituar | Arsyetimi | | Kënd i brëndëshëm dhe i jashtëm i shumëkëndëshit |  |  | | Formula për të gjetur shumën e këndeve të brendëshme |  |  | | Këndet përgjegjës, ndërues |  |  | | Këndi rrethor, qëndror |  |  | | Përkthimi me simbole matematike. | Gjeni shumën e 34,5 me 45,6  Gjeni ndryshesën e 5,02 me 0,45. |  | | Veprimet me mënd | Gjeni 82 + 37 + 18  33 – 2 x 8 …….. |  | | Veprime me numra dhjetorë | 5,8 + 710 x 3% …. |  | | veprimet në një shprehje me dhe pa kthapa. | 23 x 8 : (3 + 1)2  …….. |  | | Të gjeni të gjithë pjestuesit e një numri. | Gjeni pjestuesin më të madh të përbashkët të 90 dhe 225. …. |  | | Madhësitë e përbëra |  |  | | Trekëndëshi I formulës.. |  |  | | Shpejtësia mesatare. |  |  | | Grafiku largesë-kohë |  |  | | …………. |  |  |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Pasi punohen ushtrimet nxitet korrigjimi dhe vlersimi i nxënësit nga nxënësi | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në zbatimin e vetive të këndeve në situta problemore.  në shpjegimin e strategjisë së kryerrjes së veprimeve me mënd, në përdorimin e njësive të përbëra.  në shpjegimin dhe argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime ke përsëritja B.* | | | | | | |